

Вариант 14

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Сверхпроводники используют для создания устройств, которые технически невозможно или экономически невыгодно изготавливать с применением традиционных проводниковых материалов — меди и алюминия. (2)Например, мощные магнитные системы для установок термоядерного синтеза <...> ускорителей элементарных частиц, сверхбыстродействующие ограничители тока, медицинские томографы, спектрометры высокого разрешения, образцы перспективной военной техники, поезда на магнитной подушке созданы с применением сверхпроводящих материалов. (3)Устройства, изготовленные с использованием сверхпроводящих материалов, характеризуются значительно меньшими размерами и массой.

1

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Для создания таких устройств, которые невозможно или невыгодно изготавливать с использованием обычных проводников, применяют сверхпроводники, помогающие сделать эти устройства более компактными и лёгкими.
- 2) При создании мощных магнитных систем для установок термоядерного синтеза или ускорителей элементарных частиц, сверхбыстродействующих ограничителей тока, медицинских томографов, спектрометров высокого разрешения, образцов перспективной военной техники, поездов на магнитной подушке иногда используют сверхпроводящие металлы.
- 3) Для создания сооружений, которые нецелесообразно возводить с применением лишь традиционных проводниковых материалов — меди и алюминия, используют также сверхпроводники.
- 4) Сверхпроводники используют при создании устройств, изготовление которых из обычных проводников невозможно или экономически невыгодно, причём применение сверхпроводников делает устройства менее объёмными и менее тяжёлыми.
- 5) Для изготовления таких устройств, которые должны обладать небольшим объёмом и массой при разнообразии выполняемых ими функций, используют проводники.

Ответ: _____.

2

Самостоятельно подберите разделительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **МАССА**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МАССА, -ы, ж.

- 1) Совокупность чего-нибудь, а также что-нибудь большое, сосредоточенное в одном месте. *Воздушные массы. Тёмная м. здания.*
- 2) Одна из основных физических характеристик материи, определяющая её инертные и гравитационные свойства. *Единица массы.*
- 3) Тестообразное бесформенное вещество, густая смесь. *Древесная м. (полуфабрикат для выделки бумаги). Расплавленная м. чугуна.*
- 4) Множество, большое количество кого-чего-нибудь. *У меня м. времени. Тратит массу сил.*
- 5) *мн.* Широкие слои трудящегося населения. *Воля масс. Оторваться от масс (утратить связь с народом).*

Ответ: _____

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения. **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

кремЕнь
оКружИт
дОнизу

ОптовЫй
отбыЛА

Ответ: _____

5

В одном из приведённых ниже слов **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Требуется принятие не **ПОПУЛИСТСКИХ**, а экономически оправданных решений. Её **ЦАРСТВЕННЫЙ** вид внушал доверие и располагал к серьёзному разговору о будущем России.

Координационному совету необходимо было **ИЗБРАТЬ** председателя и утвердить новый состав исполкома.

Многоэтажный **КАМЕННЫЙ** дом был украшен лепниной.

Наши страны в течение долгих лет поддерживали **ДРУЖНЫЕ** отношения.

Ответ: _____

6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Число девятиклассников, желающих поехать летом в Михайловское, прогрессирует с каждым днём.

Ответ: _____

7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ТЫСЯЧА девятистом году
ПРОПОЛОЩИ бельё
прошли наиболее УСПЕШНО

зимние МЕСЯЦА
СЕМЬЮСТАМИ солдатами

Ответ: _____

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ**

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
- В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) неправильное употребление имени числительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Установив мировой рекорд высоты, сообщение о лётчике-испытателе Федотове прошло по всем каналам.
- 2) Фруктоза — это природный аналог сахара, получаемая из ягод и фруктов.
- 3) Сразу по приезде в Казань мы посетили главную достопримечательность города — кремль.
- 4) Солдаты, верные своему воинскому долгу, провели в степи без еды и воды четыре суток.
- 5) Первая встреча в Монреале между хоккеистами СССР и Канады окончилась со счётом 7:3 в пользу советских спортсменов и становится началом знаменитых матчей между нашими хоккеистами и канадскими профессионалами.
- 6) Этот камерный зал, использующийся сейчас в учебных целях, до ноября 2007 года назывался Белым залом.
- 7) Все, кто побывал в Долине гейзеров, понимает, почему её считают одним из чудес света.
- 8) Художественная речь, которая отличается от официально-деловой и научной, по ряду признаков сближается с публицистической.
- 9) Те, кто участвовал в спасении челюскинцев, которое широко освещалось в прессе, работали в тяжелейших условиях, но вывезли со льдины весь коллектив неудавшейся экспедиции.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) бл..городный, к..саться (поверхности), г..ризонт
- 2) ф..рмализм, пригл..жаться, изд..лека
- 3) эфф..ктивный, мот..вировать, эм..лированный
- 4) вл..тную, ч..рующий, г..рдиться
- 5) аргум..нтировать, задр..жать, сокр..щение

Ответ: _____.

10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) и..гнать, не..гораемый, ра..грызть
- 2) гидропод..ёмник, с..езд, без..ядерный
- 3) по..бросить, на..бровный, о..биться
- 4) пр..скорбный, пр..града, пр..старелый
- 5) бе..печность, и..чезнуть, ни..провергать

Ответ: _____.

11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) фасол..вый, забол..вать
- 2) причудл..вый, достра..вать
- 3) рождеств..нский, кирилл..ца
- 4) оранж..вый, дешёв..нький
- 5) зате..ть, отта..вая

Ответ: _____.

12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (орехи хорошо) кол..тся, колебл..щийся (от ветра)
- 2) высуш..нный, задерж..нный
- 3) умнож..шь, раскрас..вшийся
- 4) законч..шь, водонепроница..мый
- 5) хлещ..щий (по лицу дождь), (друзья) утеш..т

Ответ: _____.

13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Мы с приятелем встречались (НЕ)РЕДКО, а почти каждый день.

Избавляйтесь от привычки бросать дело, (НЕ)ДОВОДЯ его до конца.

Мы дошли до финала, но наша цель (НЕ)ДОСТИГНУТА.

(НЕ)ЗАВЕРШЁННАЯ игра перенесена на завтра и обязательно будет продолжена.

Река была далеко (НЕ)ШИРОКОЙ, всего около десяти метров.

Ответ: _____.

14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО(БЫ) поправить здоровье, можно смело отправляться на Алтай, **(ПО)ЭТОМУ** скорее покупайте путёвку.

Одно и **ТО(ЖЕ)** событие может оцениваться **(ПО)РАЗНОМУ**.

СКОЛЬКО(БЫ) ни рассуждали критики, многие произведения искусства **(НА)ВСЕГДА** останутся загадкой для человечества.

Вам необходимо **(ПО)ПРЕЖНЕМУ** предоставлять отчёт **(В)ВИДЕ** презентации.

Можно **(ПО)РАЗНОМУ** объяснять смысл сна Раскольниковова, но **(ПО)НАЧАЛУ** может показаться, что перед нами добрый и милосердный человек.

Ответ: _____.

15

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется **НН**.

Романтичность свойстве(1)а всему. Романтическая настрое(2)ость не позволяет человеку быть лживым, невежестве(3)ым, трусливым и жестоким. В романтике заключе(4)а облагораживающая сила.

Ответ: _____.

16

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) На вольном просторе блеск и движение грохот и гром.
- 2) Без матери не было бы ни тепла ни радости ни жизни.
- 3) Миновали столетия и под натиском варваров пала когда-то могучая и непобедимая Римская империя.
- 4) Человек велик и прекрасен и полон стремлений.
- 5) Художники и скульпторы объединились и создали свою ассоциацию.

Ответ:

17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Побывав во многих странах мира (1) Юрий Гагарин посетил (2) пострадавшую от атомной бомбы (3) Японию (4) радушно встретившую прославленного космонавта.

Ответ: _____.

18

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы входим в зал.
Сияющие люстры (1)
От напряженья (2)
Кажется (3) дрожат!
Звенит хрусталь
И действует на чувства,
Мы входим в зал
Без всякого искусства,
А здесь искусством (4)
Видно (5) дорожат.

(Н. М. Рубцов)

Ответ: _____.

19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Кирибеевичу (1) поступками которого (2) руководит эгоистическое чувство (3) противопоставлен Калашников (4) который живёт согласно принципам честности и порядочности.

Ответ: _____.

20

Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Здесь всё было по-старому (1) и (2) если кому-то вдруг становилось грустно (3) то это лишь потому (4) что с этим местом у всех было связано много воспоминаний.

Ответ: _____.

Найдите предложения, в которых **двоеточие** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Ранней осенью по-особому ярко открываются удивительные красоты тундры в Ненецком заповеднике, который охватывает прибрежные земли и часть акватории Печорского и Баренцева морей. (2) Сказочно красиво здесь и короткой заполярной весной: радостно пробуждается природа, устилая тундру пёстрым ковром цветущих растений. (3) Этот заповедник один из самых молодых в России: он был создан лишь в 1997 году. (4) Причины его открытия в Ненецком автономном округе России следующие: разрушительное воздействие геологоразведочных работ, загрязнение среды производствами по добыче нефти и газа, уничтожение растительной экосистемы стадами домашних оленей. (5) Ландшафты заповедника представлены уникальными арктическими тундрами с многочисленными озёрами, на островах гнездятся бесчисленные стаи редких птиц, обитают стада моржей, в прибрежных водах появляются тюлени и даже нарвал — кит с длинным бивнем. (6) Природное богатство дельтового комплекса Печоры по достоинству оценено мировым сообществом и внесено в список Рамсарской конвенции по охране водно-болотных угодий Земли.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22–27.

(1) Встреча произошла неожиданно. (2) Два немца, мирно разговаривая, вышли на Плужникова из-за уцелевшей стены. (3) Карабины висели за плечами, но даже если бы они держали их в руках, Плужников и тогда успел бы выстрелить первым. (4) Он уже выработал в себе молниеносную реакцию, и только она до сих пор спасала его.

(5) А второго немца спасла случайность, которая могла стоить Плужникову жизни. (6) Его автомат выпустил короткую очередь, первый немец рухнул на кирпичи, а патрон перекосило при подаче. (7) Пока Плужников судорожно дёргал затвор, второй немец мог бы давно прикончить его или убежать, но вместо этого он упал на колени. (8) И покорно ждал, пока Плужников вышибет застрявший патрон.

— (9) Комм, — сказал Плужников, указав автоматом, куда следовало идти.

(10) Они перебежали через двор, пробрались в подземелья, и немец первым влез в тускло освещённый каземат. (11) И здесь вдруг остановился, увидев девушку у длинного дощатого стола.

(12) Немец заговорил громким плачущим голосом, захлебываясь и глотая слова. (13) Протягивая вперёд дрожавшие руки, показывая ладони то Мирре, то Плужникову.

— (14) Ничего не понимаю, — растерянно сказал Плужников. — (15) Тарахтит.

— (16) Рабочий он, — сообщила Мирра, — видишь, руки показывает?

— (17) Дела, — озадаченно протянул Плужников. — (18) Может, он наших пленных охраняет?

(19) Мирра перевела вопрос. (20) Немец слушал, часто кивая, и разразился длинной тирадой, как только она замолчала.

— (21) Пленных охраняют другие, — не очень уверенно переводила девушка. — (22) Им приказано охранять входы и выходы из крепости. (23) Они — караульная команда. (24) Он — настоящий немец, а крепость штурмовали австрияки из сорок пятой дивизии, земляки самого фюрера. (25) А он — рабочий, мобилизован в апреле...

(26) Немец опять что-то затараторил, замахал руками. (27) Потом вдруг торжественно погрозил пальцем Мирре и неторопливо, важно достал из кармана чёрный пакет, склеенный из автомобильной резины. (28) Вытащил из пакета четыре фотографии и положил на стол.

— (29) Дети, — вздохнула Мирра. — (30) Детишек своих жает.

(31) Плужников поднялся, взял автомат:

— Комм!

(32)Немец, пошатываясь, постоял у стола и медленно пошёл к лазу.

(33)Они оба знали, что им предстоит. (34)Немец брёл, тяжело волоча ноги, трясущимися руками всё обирая и обирая полы мятого мундира. (35)Спина его вдруг начала потеть, по мундиру поползло тёмное пятно.

(36)А Плужникову предстояло убить его. (37)Вывести наверх и в упор шарахнуть из автомата в эту вдруг вспотевшую сутулую спину. (38)Спину, которая прикрывала троих детей. (39)Конечно же, этот немец не хотел воевать, конечно же, не своей охотой забрёл он в эти страшные развалины, пропахшие дымом, копотью и человеческой гнилью. (40)Конечно, нет. (41)Плужников всё это понимал и, понимая, беспощадно гнал вперёд.

— (42)Шнель! (43)Шнель!

(44)Немец сделал шаг, ноги его подломились, и он упал на колени. (45)Плужников ткнул его дулом автомата, немец мягко перевалился на бок и, скорчившись, замер...

(46)Мирра стояла в подzemелье, смотрела на уже невидимую в темноте дыру и с ужасом ждала выстрела. (47)А выстрелов всё не было и не было...

(48)В дыре зашуршало, и сверху спрыгнул Плужников и сразу почувствовал, что она стоит рядом.

— (49)Знаешь, оказывается, я не могу выстрелить в человека.

(50)Прохладные руки нащупали его голову, притянули к себе. (51)Щекой он ощутил её щеку: она была мокрой от слёз.

— (52)Я боялась. (53)Боялась, что ты застрелишь этого старика. — (54)Она вдруг крепко обняла его, несколько раз торопливо поцеловала. — (55)Спасибо тебе, спасибо, спасибо. (56)Ты ведь для меня это сделал?

(57)Он хотел сказать, что действительно сделал это для неё, но не сказал, потому что он не застрелил этого немца всё-таки для себя. (58)Для своей совести, которая хотела остаться чистой. (59)Несмотря ни на что.

(По Б. Л. Васильеву*)

* *Борис Львович Васильев* (1924–2013) — русский советский писатель, участник Великой Отечественной войны.

22

Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) При неожиданной встрече с немцами Плужникова от смерти спас застрявший у второго немца в затворе карабина патрон.
- 2) Немец, которого Плужников привёл в каземат, оказался мобилизованным на службу в апреле рабочим и отцом троих детей.
- 3) Хорошо понимавшая немецкую речь Мирра сообщила Плужникову, что пленённый им австриец служит в сорок пятой дивизии, штурмовавшей Брестскую крепость.
- 4) Немец носил в кармане фотографии своих детей.
- 5) Мирра тревожилась за Плужникова, который, застрелив пленного немца, подверг бы себя опасности.

Ответ: _____.

23

Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 6–7 представлено описание.
- 2) Предложения 22 и 23 противопоставлены по содержанию.
- 3) В предложениях 26–28 представлено повествование.
- 4) Предложения 34–35 содержат описание действий.
- 5) Предложения 57–58 содержат рассуждение.

Ответ: _____.

24

Из предложений 21–23 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: _____.

25

Среди предложений 36–41 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

26

«В отрывке из книги Б. Л. Васильева „В списках не значился“ рассказывается о защитниках Брестской крепости, совсем ещё молодых, самых обычных людях. Создавая их образы, автор использует лексическое средство — (А)_____ (предложение 15, „кажет“ в предложении 30) и такую форму речи, как (Б)_____ (предложения 14–18). Чувства немца, которого должен был убить Плузников, передают различные средства выразительности, в частности троп — (В)_____ („плачущим голосом“ в предложении 12); чувства Плузникова, так и не выстрелившего в немца, помогает передать приём — (Г)_____ (предложения 58–59)».

Список терминов:

- 1) градация
- 2) сравнительный оборот
- 3) диалог
- 4) эпитет
- 5) восклицательные предложения
- 6) парцелляция
- 7) антонимы
- 8) разговорные и просторечные слова
- 9) книжная лексика

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2

Для ответа на это задание используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**.

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.