

# Вариант 15

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Срочный трудовой договор заключается, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределённый срок с учётом характера предстоящей работы или условий её выполнения, а именно в случаях, предусмотренных частью первой статьи 59 настоящего Кодекса. В случаях, предусмотренных частью второй статьи 59 настоящего Кодекса, срочный трудовой договор может заключаться по соглашению сторон трудового договора без учёта характера предстоящей работы и условий её выполнения.

<...> в трудовом договоре не оговорён срок его действия, то договор считается заключённым на неопределённый срок.

В случае, когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия и работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, условие о срочном характере трудового договора утрачивает силу и трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок.

Трудовой договор, заключённый на определённый срок при отсутствии достаточных к тому оснований, установленных судом, считается заключённым на неопределённый срок.

Запрещается заключение срочных трудовых договоров в целях уклонения от предоставления прав и гарантий, предусмотренных для работников, с которыми заключается трудовой договор на неопределённый срок.

1 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) абзаце текста. Запишите этот союз.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте.

- 1) **УСТАНОВИТЬ**. Назначить, утвердить, ввести в действие. *У. новое расписание. У. дни отдыха. Выполнить работу в установленные сроки.*
- 2) **ЧАСТЬ**. Отдел какого-н. учреждения. *Санитарная ч. Учебная ч. Заместитель директора по хозяйственной части.*
- 3) **ОГОВОРИТЬ**. кого (что). Возвести на кого-н. ложное обвинение, оклеветать. *О. невинного человека. Не виноват я, меня оговорили!*
- 4) **СТОРОНА**. Человек, группа лиц, противопоставленных другим (офиц.). *Прения сторон на суде. Выслушать обе стороны. Обязательства сторон.*
- 5) **РАБОТА**. Занятие, труд, деятельность. *Физическая, умственная р. Ответственная р. Срочная р. Общественная р. Р. по специальности. Провести большую работу.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Среди особенностей публицистического стиля речи, в котором написан текст, заметно выделяется употребление эмоционально-оценочных слов (*потребовала, запрещается*) и эпитетов (*срочный трудовой договор, на неопределённый срок*).
- 2) Стандартизация текста документа проявляется в частом повторении одних и тех же слов и словосочетаний (*трудовой договор, срочный трудовой договор, работа, срок, работник*).
- 3) Целью документа является упорядочение личных взаимоотношений между работниками предприятия.
- 4) В тексте широко используются отглагольные имена существительные (*выполнение, соглашение, заключение, уклонение, предоставление* и др.).
- 5) В тексте активно применяется юридическая терминология: *трудовой договор, Кодекс, суд, права, утрачивает силу, гарантии*.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1) сОздав    | 4) крАны  |
| 2) послалА   | 5) цемЕнт |
| 3) облЕгчить |           |

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

В одном из приведённых ниже слов **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Для успешной сдачи экзамена вам необходимо **ЗАПОЛНИТЬ** пробелы в знаниях по разным предметам.

Сообщение ведущего было кратким и **ИНФОРМАТИВНЫМ**.

Вместе с аттестатами выпускники получили **БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ** письма.

**ЗРИТЕЛЬНЫЙ** зал, в котором проходила премьера спектакля, был полон.

Именитый профессор, читавший лекцию, был уже в весьма **ПОЧТЕННОМ** возрасте.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

В спектакле Орловского драматического театра «Воительница» роль Домны Платоновны исполняла известная столичная московская актриса Вера Васильева.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

скоро **ВЫЗДОРОВЕЕШЬ**  
детские **ДОКТОРЫ**  
в «Вишнёвом **САДЕ**»

в **ПОЛУТОРАСТА** метрах  
в романах Александра **ДЮМА**

Ответ: \_\_\_\_\_.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ  
ОШИБКИ**

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) неправильное построение предложения с косвенной речью

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- 1) Сообщив информацию о том, что немцы сконцентрировали на границе армию вторжения, было заявлено и об опасном положении дел на Дальнем Востоке.
- 2) Прибывший состав на вторую платформу отправится через полчаса с четвёртого пути.
- 3) Я знаю, что язык — самая прочная связь, которая объединяет поколения в одно великое целое — народ.
- 4) Фёдор Абрамов вспоминал, как по приезде в Москву «на меня обрушилось всё худшее, что таит в себе поздняя осень».
- 5) Те, кто видел первый мощный фонтан нефти Шаимского месторождения, стал свидетелем начала широкомасштабных поисков нефти в Западной Сибири.
- 6) Внимательно наблюдая за отдельными животными, учёные выявили некоторые закономерности их поведения.
- 7) В рассказе К. Г. Паустовского «Скрипучих половицах» говорится о роли русской природы в жизни и творчестве великого композитора П. И. Чайковского.
- 8) В очередной раз перечитывая Д. С. Лихачёва, случайно обратил внимание на пропущенную ранее интересную мысль о храме Василия Блаженного.
- 9) Отмечая огромный вклад русского купечества в развитие отечественной культуры, Ф. И. Шаляпин писал, что «оно творило жизнь, оно зачинало труд».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) т..ржественный, впл..тнúю, н..велла
- 2) л..петать, выб..рать, д..монстрировать
- 3) осн..щение, т..лант, г..лерея
- 4) тр..вожиться, дер..вяшка, осл..пительный
- 5) изд..лека, ди..пазон, заг..рать

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) по..пустить, о..бросить, на..треснутый
- 2) ра..брасывать, во..местить, не..добровать
- 3) пред..юньский, раз..скать, пред..стория
- 4) необ..ятный, ад..ютант, с..еденный
- 5) непр..годный, пр..школьный, пр..давать (значение)

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) устар..вать, придирч..вый
- 2) напутств..вать, наслед..вать
- 3) приветл..во, разобид..ться
- 4) никел..вый, наста..вать
- 5) нефт..ная (скважина), ветр..ная (мельница)

Ответ: \_\_\_\_\_.

12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) обсуд..шь, повес..вший (сумку на плечо)
- 2) самокле..щиеся (обои), (зёрна) перемел..тся
- 3) проветр..шь (комнату), предусмотр..нный
- 4) изобража..мый, разве..нные (сомнения)
- 5) гранич..щий, (бабушки) нянч..тся (с внуками)

Ответ: \_\_\_\_\_.

13 Определите предложение, в котором НЕ (НИ) со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

В. В. Маяковский писал, что (НЕ)ДОЧИТАЛ до конца «Анну Каренину»: ночью его вызвали «с вещами по городу».  
Войдя в комнату, доктор (НЕ)СПЕША снял шляпу и перчатки.  
Было принято (НЕ)ПРОСТОЕ, но верное решение.  
На последний вопрос не было дано (НИ)ОДНОГО правильного ответа.  
(НЕ)ЗНАЮЩИЕ правил ученики допускают большое количество ошибок.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(БЕЗ)СОМНЕНИЯ, имена учёных составляют славу своего народа ТАК(ЖЕ), как имена художников, поэтов, музыкантов.  
(В)СЛЕД за своим хозяином (ТОТ)ЧАС стремительно побежал и верный пёс.  
Имейте (В)ВИДУ: он всё равно это сделает (ПО)СВОЕМУ.  
Некоторые прохожие глаз не могли отвести от военных, которые в колонне (ПО)ДВОЕ вышагивали красиво, (НА)ПОДОБИЕ почётного караула.  
Оценив объём работы, я понял, что сегодня мне ВРЯД(ЛИ) удастся уйти домой (ВО)ВРЕМЯ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

На берегу некогда полноводной реки путник увидел дерева(1)ый дом невиды(2)ой в этих местах постройки, окна которого были занавеше(3)ы, перед домом был разбит ухоже(4)ый палисадник.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16

**Расставьте знаки препинания.** Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Высокие столетние сосны расступились перед путешественником.
- 2) Мешковатость моего попутчика исчезла и он оказался очень красивым и красноречивым человеком.
- 3) Росистые кусты держидерева кизила и карагача обозначились с чрезвычайной ясностью и выпуклостью.
- 4) С незапамятных времён лес не только кормил и одевал человека но и делал наших предков сильными и выносливыми.
- 5) После тихой лесной полутьмы по-иному воспринимались и поникшие большие колокольчики и цветы дикой гвоздики на смолистых стеблях.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Налитые, сочные, прохладные (1) эти ягоды чуточку покислее своих соплеменниц (2) растущих на пригорках, но (3) увидев такую ягоду (4) не променяешь её на десяток других.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Водителю троллейбуса (1) к счастью (2) удалось (3) всё-таки (4) накинуть на провод соскользнувшую дугу, и пассажиры облегчённо вздохнули.

Ответ: \_\_\_\_\_.

19

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пришлось бы написать (1) ещё одну книгу (2) чтобы подробно рассказать (3) о том (4) как была найдена (5) экспедиция капитана Татаринова.

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

И всё же он доехал быстрее (1) чем я думал (2) потому что (3) когда я спустился во двор (4) на скамейке под липой уже виднелась его тёмная фигура.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Часть Астраханского биосферного заповедника, Лotosовые поля, находится в дельте Волги. (2) Здесь сложилась уникальная природная экосистема, не повторяющаяся нигде в мире! (3) Цветущие водяные поля России самые большие на Земле: они простираются на 15 км в длину и на 3 км в ширину. (4) Лotosовые «плантации» Каспийского моря и дельты Волги покрывают 5 тысяч гектаров земной поверхности. (5) Самые красивые и пышно цветущие поля лотоса раскинулись в 90–130 км от Астрахани, ниже по течению Волги, охватывая часть дельты реки и Каспийского взморья. (6) Учёные-медики утверждают: цветы лотоса — прекрасное средство от многих болезней. (7) Ещё в древности люди заметили, что стоит поместить это удивительное растение рядом с больным — и вскоре человек чувствует облегчение. (8) Именно он, лотос, снимает стресс, укрепляет иммунную и нервную системы, омолаживает организм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Прочитайте текст и выполните задания 22–27.*

(1) Люди устроены так, что в будущем их интересует главным образом хорошее, то есть то, что им представляется хорошим. (2) Всем нравится представлять себе высадку на Луне, препараты долголетия.

(3) И всё же именно тревоги, бедствия, заботы будущего помогают объединять человечество.

(4) Становится ясным, что нельзя сегодня в границах одного государства решить, допустим, проблему питания человечества. (5) Проблема обеспечения пресной водой также всепланетная. (6) Такой же стала проблема борьбы с гриппом, проблема управления погодой, загрязнения воздуха, океана... (7) Возникает всё больше проблем, решать которые можно лишь в масштабе всей Земли.

(8) Государственные различия всё резче входят в противоречие с общностью задач, тайфуны настигают любые корабли и обрушиваются на любые берега. (9) Современное естествознание, современная техника требуют создания международных институтов. (10) Постепенно Земля открывается нашему сознанию как целостный организм.

(11) Надо уяснить, как воздействует прогресс техники на человека, на его мироощущение. (12) Я никогда не забуду взрыв восторга в день полёта первого космонавта Юрия Гагарина. (13) Стихийный праздник, толпы на улицах, на площадях городов, наспех написанные транспаранты. (14) Чему мы радовались? (15) Не только тому, что первыми в космос вышли советские люди. (16) Радость была и за величие человеческого разума, это была радость, объединяющая человечество, в этой радости была надежда!

(17) Ощущение единства порождалось одновременностью информации. (18) Средства связи позволили всему миру одновременно следить за полётом. (19) Коммуникации создали глобальное сопереживание.

(20) С тех пор возможности соучастия увеличились. (21) Мир может не только одновременно слышать, но и видеть.

(22) Недавнее футбольное первенство мира смотрел одновременно миллиард людей. (23) Во всех странах одновременно ахали, волновались, кричали у своих экранов — цивилизация не знала таких масштабов, таких выбросов психической энергии. (24) Футбол и полёт в космос. (25) Интернет и телевидение способны транспортировать зрителю любые события. (26) В распоряжении людей появились способы воздействия планетарных масштабов. (27) Сеть позволяет передавать всё что угодно кому угодно. (28) Связь каждого человека со всем человечеством возрастает колоссально.

(29) Процесс наращивания контактов уже происходит, и остановить его вряд ли кому-либо удастся. (30) Интернет, транзисторы, магнитофоны, телевизоры, мобильники — количество их растёт в прогрессии геометрической, сколько-нибудь ценная информация распространяется практически сотнями различных каналов.

(31)Мода перенимается сегодня в течение нескольких месяцев. (32)Научные исследования движутся почти вровень в лабораториях Японии, России, Англии, США... (33)Попытки существенно обогнать конкурентов ни к чему не приводят.

(34)Идеи почти одновременно возникают, одновременно реализуются.

(35)Возрастание связей, появление всеобщих забот и усилий — достаточно ли этого для создания гарантии устойчивого существования человечества? (36)Станет ли мир более прочным оттого, что он будет оплетён множеством связей?

(37)Мне кажется, что это реальные силы, которые соединяют людей.

(38)Они приобщают их к всемирным событиям, а значит, повышают их соучастие.

(39)Конечно, возрастает и опасность использования той же системы коммуникаций какой-то группой в своих интересах.

(40)Грядущее таит в себе не только избавление от многих страданий и опасностей, но и появление новых опасностей.

(41)Если мы не в состоянии предвидеть, как мир новой техники изменит человека, то не попробовать ли понять, как должно быть устроено общество, чтобы устойчиво существовать? (42)Каковы критерии его устойчивости и безопасности? (43)Можно ли выявить наиболее жизнестойкую систему? (44)Вера в то, что подобная система есть, — эта вера возникла не от безвыходности. (45)Она зиждется на элементах здоровья сегодняшнего человеческого общества, на тех силах, что в критические моменты уже спасали мир от катастрофы.

(46)Творчество, будь то научное, техническое или художественное, наиболее полно раскрывает назначение человека. (47)Творческий труд облагораживает человека, делает свободнее, лучше. (48)Признаюсь, когда я думаю о будущем, предо мной прежде всего возникает та жизнь, где каждый сумеет определить своё призвание и реализовать его. (49)Это вовсе не простая задача. (50)Человек стал человеком, когда он стал творцом. (51)Яблоко, сорванное с райского древа, обрекло человека на вечные муки и вечное счастье познания. (52)Ясно, что счастье строится не с помощью науки и техники. (53)Но когда человек начинает творить, он творит будущее!

(По Д. А. Гранину\*)

\* *Даниил Александрович Гранин* (1919–2017) — советский и российский писатель, киносценарист, общественный деятель.

22 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) В наше время проблему питания человечества можно решить усилиями одного государства.
- 2) В день полёта Ю. Гагарина в космос советские люди устроили стихийный праздник.
- 3) Футбольное первенство и полёт в космос объединяет то, что и там и там первыми были советские люди.
- 4) Попытки стран обогнать конкурентов в научной сфере ни к чему не приводят.
- 5) В будущем, по представлениям рассказчика, каждый человек сможет определить своё призвание и реализовать его, хотя это вовсе не просто.

Ответ: \_\_\_\_\_.

23 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 4–7 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 8–10 представлено описание.
- 3) Предложение 21 поясняет, раскрывает содержание предложения 20.
- 4) Предложение 28 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 27.
- 5) В предложениях 37–39 представлено повествование.

Ответ: \_\_\_\_\_.

24 Из предложений 40–48 выпишите слово высокого стиля со значением «основываться на чём-нибудь, опираться на что-нибудь».

Ответ: \_\_\_\_\_.

25

Среди предложений 37–45 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения и однокоренных слов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

*Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

*Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

26

«Выразить отношение к тому, чем в настоящий момент живёт человечество, Д. А. Гранину помогают лексическое средство — (А)\_\_\_\_\_ („мобильники“ в предложении 30) и приём — (Б)\_\_\_\_\_ („ахали, волновались, кричали“ в предложении 23). Авторскую оценку передаёт троп — (В)\_\_\_\_\_ (в предложении 19). При обращении к мифологии автором используется приём — (Г)\_\_\_\_\_ (в предложении 51)».

Список терминов:

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| 1) литота      | 6) книжная лексика   |
| 2) метафора    | 7) разговорное слово |
| 3) антитеза    | 8) градация          |
| 4) синонимы    | 9) анафора           |
| 5) парцелляция |                      |

Ответ:

А	Б	В	Г

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.*

## Часть 2

*Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.*

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.