

# Вариант 2

## Часть 1

*Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

*Прочитайте текст и выполните задания 1–3.*

*(1) Все морские животные прямо или косвенно зависят от растительного планктона, лежащего в основе пищевой цепи, а растительный планктон может существовать лишь там, где в толщу воды проникает достаточное для фотосинтеза количество солнечного света. (2) Ниже этого слоя жизнь быстро скудеет, так как глубоководные организмы всецело зависят от поступающих сверху остатков растений и животных. (3) <...> достаточно загрязнить только малую часть верхнего слоя, чтобы погибла вся жизнь в океане.*

1

В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Поскольку растительный планктон — основа пищевой цепи морских животных и глубоководных организмов — существует в верхнем слое воды, то достаточно загрязнить лишь часть верхнего слоя, чтобы вся жизнь в океане погибла.
- 2) Жизнь морских животных и глубоководных организмов в океане во многом зависит от растительного планктона, который находится в верхнем слое воды.
- 3) Загрязнение только части глубинного слоя океана не может привести к гибели всей жизни в океане.
- 4) Загрязнение лишь части верхнего слоя воды влечёт гибель всей жизни в океане, так как именно в верхнем слое воды существует основа пищевой цепи морских животных и глубоководных организмов — растительный планктон.
- 5) Поскольку глубоководные организмы зависят от животных, живущих на поверхности океана, жизнь сосредоточена только в верхних его слоях.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Несмотря на это,  
Поэтому  
Вопреки этому,  
Может быть,  
Наоборот,

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ЖИЗНЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ЖИЗНЬ**, -и, ж.

- 1) Совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования материи. *Возникновение жизни на Земле. Ж. Вселенной. Законы жизни.*
- 2) Физиологическое существование человека, животного, всего живого. *Ж. растения. Рисковать жизнью. Спасти кому-н. ж.*
- 3) Время такого существования от его возникновения до конца, а также в какой-н. его период. *Короткая, долгая ж. В начале, в конце жизни.*
- 4) Деятельность общества и человека в тех или иных её проявлениях. *Общественная ж. Семейная ж. Духовная ж. Кипучая ж.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

Отрочество

кЛАла

поднЯв

тОрты

сИроты

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Клумбы и пешеходные дорожки на участке изначально создавались в декоративных целях, и **ОГОРОДИТЬ** их бордюром — значит разрушить эффект декора, который они создают.

На многие километры вдоль берега океана простиралась узкая полоса **ПЕСОЧНОГО** пляжа, к которому по склону холма спускались, создавая тень, экзотические кустарники.

Я научился гимнастике, в которой резкий **ВДОХ** выполняется при движении всего корпуса вперёд.

Правильный **ВЫБОР** автомобиля — залог вашей безопасности.

Заведующая отделением обеспечила пациентам **КОМФОРТНОЕ** пребывание в больнице.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ночные **ВЫЗОВА**

**БОЛЕЕ СИЛЬНЫЙ** голос

**ДВУХТЫСЯЧНЫМ** годом

**ВЫСОЧАЙШИЙ** подъём

пять **ВЁСЕН**

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Готовясь к походу, многое зависит от организаторов.  
 Б) Биолог Малышев провёл интересные наблюдения, результаты которых изложил через несколько лет в своей статье «Топографических способностях насекомых».  
 В) Благодаря понимания со стороны родителей и друзей мне удалось преодолеть трудности.  
 Г) Андриюшин долго оставался на террасе, любовавшийся ослепительными вспышками молний над садом.  
 Д) После выступления весь состав ансамбля спустились со сцены.

### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- 1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  
 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  
 3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  
 4) ошибка в построении предложения с однородными членами  
 5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  
 6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  
 7) неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8

Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- т..оретик  
 забл..ставший  
 изб..рательный  
 пер..одический  
 предпол..гать

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- и..ходящий, ра..бил  
 пр..старелый, пр..ник  
 поз..вчера, п..читать  
 пр..коснулся, пр..зыв  
 на..писать, о..дал

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

затм..вать  
оранж..вый  
плюш..вый

удоста..вая  
дешёв..нький

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

узнава..мый  
прокле..нный  
увер..нный  
ненавид..мый  
отмо..шь

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Грачи гуляли в ещё (НЕ)ПОЖЕЛТЕВШЕЙ ржи.  
В доме, (НЕ)СМОТРЯ на вечернюю прохладу, было душно.  
Уходя, отец (НЕ)ЗАКРЫЛ окна, и в доме стало прохладно.  
Соня выбежала на улицу с (НЕ)ПОКРЫТОЙ платком головой.  
В саду уже (НЕ)СЛЫШНО голосов птиц.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(С)НАЧАЛА поинтересуйтесь, кто видел эту книгу. (ПО)ВИДИМОМУ, никто, кроме Серёжи, не мог её взять!  
Мартын плёлся к реке и слушал, как (ПО)ЗАДИ него (ПО)НЕМНОГУ замирали звуки свирели.  
(В)ТЕЧЕНИЕ всего утра Кирилл не покидало ощущение, (КАК)БУДТО воздух промыт родниковой водой.  
(В)ДАЛИ возвышались стройные паруса рыбачьих лодок, и они казались розовыми, ПОТОМУ(ЧТО) их освещало заходящее солнце.  
Многие древние произведения, которые были переписаны (В)ТЕЧЕНИЕ VIII–IX веков, сохранялись (В)ПЛОТЬ до последних лет.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Термин «гербарий» появился в XVI веке для обозначения засуше(1)ых растений, собра(2)ых для коллекции и предназначе(3)ых для научных работ по флористике, селекции.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15

**Расставьте знаки препинания.** Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Хороший специалист опирается на фундаментальные знания и отличается умением находить нужную информацию и способностью усердно трудиться.
- 2) Для праздничной иллюминации использовались как электрические гирлянды так и фонари.
- 3) Ночью ветер злится да стучит в окно.
- 4) В зарослях всю ночь жалобно кричали коростели или какие-то другие птицы.
- 5) Прибрежные травы были нагреты влажным теплом и над ними низко вились несметные тучи бледно-зелёных мотыльков.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Солнце (1) обойдя дом (2) заглядывало под сосны и пихты (3) своими ветвями (4) затенявшие балкон.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

А.С. Пушкин назвал М.В. Ломоносова «первым нашим университетом». Все свои научные достижения М.В. Ломоносов (1) как известно (2) старался применить на практике. Так (3) например (4) он создал мозаику «Полтавская битва», разработав методы шлифовки и отливки смальты.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Литературная пародия (1) главной задачей (2) которой (3) является ирония (4) служила средством полемики ещё со времён Ломоносова и Сумарокова.

Ответ: \_\_\_\_\_.

19

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Минуты ожидания тянулись мучительно долго (1) и (2) когда стрелки подобрались к восьми (3) Сергееву уже казалось (4) что он провёл на этой скамейке целую вечность.

Ответ: \_\_\_\_\_.

(1) Деньги — это средство распределения материальных благ по труду, а отнюдь не цель существования, не основа престижа и влияния личности. (2) Однако при всей служебности своей роли деньги постоянно присутствуют в наших взаимоотношениях, и вопросы, связанные с деньгами, представляют широкое поле для формирования таких качеств, как честность, благородство, скромность, деликатность, обязательность. (3) Кроме того, воспитание правильного взгляда на роль денег состоит в том, чтобы внушить детям их истинное значение, показать их действительное место в ряду основных жизненных ценностей: познания, творческого труда, духовного и интеллектуального общения. (4) Наверное, именно поэтому сегодня родителей очень волнуют вопросы влияния семьи на отношение к материальным ценностям, к деньгам. (5) Что должна и что может сделать семья, для того чтобы предотвратить в детях проявления мещанского своекорыстия, собственничества, «вещизма»? (6) Что должна и что может сделать семья для того, чтобы дети, которые растут в материальном достатке, в окружении множества добротных и красивых вещей, не оказались у них в духовном плену?

(7) Сначала никто в семье не придавал значения тому, что маленькая Алёнка на просьбу: «Дай мне игрушку», — неизменно отвечала решительным отказом, энергично прижимая к груди погремушку или резиновую зверушку. (8) Вскоре характер Алёнки стал вызывать некоторое беспокойство: у неё стали постоянно возникать ссоры с детьми из-за игрушек. (9) Снисходительные знакомые деликатно успокаивали встревоженных родителей: «Бросьте, это же ребенок!» (10) Обычная детская жадность. (11) Не стоит волноваться».

(12) Существует сомнительная теория, которая так называемую детскую жадность относит к категории естественных, чуть ли не обязательных возрастных особенностей. (13) Действительно, немало «маленьких жадин» вырастают вполне нормальными, даже добрыми людьми. (14) Под влиянием воспитания и среды, иногда и без специального родительского «прицела» в формирующемся характере берут верх положительные черты — доброта, щедрость. (15) Но так происходит далеко не всегда. (16) Большие жадины вырастают, как правило, из маленьких жадин.

(17) Алёниной жадности решено было объявить войну — войну бескровную и «безнервную». (18) Да, у Алёны не было перед глазами дурных примеров, в своих близких она не могла наблюдать ни мелочности, ни своекорыстия. (19) Но, видно, нужны были более наглядные примеры доброты и не шуточные, а серьёзные объяснения.

(20) Теперь в семье как можно чаще старались оказывать друг другу знаки внимания подарками, причём с Алёной часто обсуждали предстоящий подарок родным или знакомым. (21) Старались, чтобы девочка видела, как близкие легко, с удовольствием уступают друг другу даже то, что хотелось взять себе. (22) Купила бабушка блузку, прикинула — и по размеру подходит, и к лицу хорошо. (23) А вечером предложила невестке, которой эта блузка подошла больше. (24) В другой раз мама пришла в новой косынке, но приложила к бабушкиному пальто, увидела, как косынка удачно подходит, да и подарила бабушке.

(25) Может быть, кто-нибудь пренебрежительно отзовется: «Театр!» (26) Но что из того, что театр? (27) Где сказано, что в семейном воспитании «театр» — менее достойное средство, чем «лекторий»? (28) Важно, чтобы «пьеса» имела благородное содержание.

(29) Довольно скоро стало понятно: Алёна перестала быть «зрителем». (30) Выносила во двор даже самых высокопоставленных представителей кукольного общества и нарядную коляску на толстых шинах. (31) Даже дольками шоколада уже делилась автоматически. (32) Из новенького набора для вышивания с готовностью «выдавала» маме или бабушке моток ниток какого-нибудь особенного, на ту пору дефицитного тона. (33) Из своей богатейшей коллекции лоскутков отдавала на отделку или починку весьма ценные экспонаты.

(34) Когда Алёна пришла в школу, она оказалась одной из тех, кто первым готов поделиться ручкой, ластиком, тетрадкой. (35) Она больше не была жадиной.

(36) Уже не раз отмечалось, что в ответ на вопрос социологов и педагогов: «Какие качества вы стараетесь воспитать в детях?» — родители называют мужество, трудолюбие, волю, честность и гораздо реже — доброту. (37) Впрочем, в последнее время о доброте стали вспоминать чаще — о доброте, которая противостоит злобе, холодности, жестокости. (38) Но у слова «добрый» есть ещё и другой смысл: «нежадный, щедрый». (39) Самый обыкновенный и тоже очень нужный для жизни смысл.

(По Г. Л. Могилевской\*)

\* *Галина Львовна Могилевская* — современный публицист, автор популярной брошюры «Дети и деньги».

20

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Обсуждение вопросов, связанных с деньгами, можно использовать как средство формирования лучших человеческих качеств.
- 2) Жадность является обычной возрастной особенностью, которая по мере взросления всегда проходит сама собой.
- 3) Доброту и бескорыстие необходимо формировать с детства.
- 4) В человеке можно воспитать доброту и бескорыстие, если родители заинтересованы в том, чтобы их ребёнок обладал этими качествами.
- 5) Алёна проявляла жадность, потому что видела дурные примеры проявления этого качества.

Ответ: \_\_\_\_\_.

21

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1–3 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 13 подтверждает содержание предложения 12.
- 3) В предложениях 17–19 содержится описание.
- 4) Предложения 22–24 иллюстрируют содержание предложения 21.
- 5) В предложениях 38–39 представлено повествование.

Ответ: \_\_\_\_\_.

22

Из предложения 14 выпишите фразеологизм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Среди предложений 1–8 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи союза и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

*Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

*Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

«Стремясь развёрнуто описать роль денег в жизни общества, автор использует синтаксическое средство — (А)\_\_\_\_\_ (предложения 1, 2, 3). Лексическое средство — (Б)\_\_\_\_\_ (“жадина” в предложениях 16, 35) — обнаруживает негативное отношение автора к проявлению в человеке, пусть даже ребёнке, жадности. Размышляя о сущности понятия доброты, автор также использует лексические средства: (В)\_\_\_\_\_ (“доброта” — “злоба”, “жестокость” в предложении 37) и (Г)\_\_\_\_\_ (“добрый” — “нежадный”, “щедрый” в предложении 38)».

Список терминов:

- 1) контекстные синонимы
- 2) сравнение
- 3) разговорное слово
- 4) ряды однородных членов
- 5) диалог
- 6) противопоставление
- 7) метонимия
- 8) антонимы
- 9) парцелляция

Ответ:

А	Б	В	Г

*Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*



## Часть 2

*Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.*

25

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.