

# ВАРИАНТ 4

## Часть 1



*Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.*

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

## Часть 2



*Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

*Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.*

(1) Слово «ошеломить» древнее, оно означало «ударить противника так, чтобы он, потеряв сознание, упал и мог быть взят в плен». (2) «Я ошеломил его и полонил», — с гордостью говорил древний воин. (3) Слово произошло от названия русского защитного головного убора — шелома, то есть шлема. (4) Он был достаточно тяжёлым: если надеть шелом, человек непременно ощущал в области головы тяжесть, а если ударить его по шелому, то на ногах точно устоять было трудно. (5) В наше время слово «ошеломить» имеет значение «привести в состояние растерянности или даже потрясения».

2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) слово означало «ударить противника» (предложение 1)
- 2) говорил воин (предложение 2)
- 3) слово произошло (предложение 3)
- 4) он был (предложение 4)
- 5) слово имеет значение (предложение 5)

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Первая часть сложного предложения 1 содержит составное именное сказуемое.
- 2) Предложение 2 содержит прямую речь.
- 3) Предложение 3 простое односоставное безличное.
- 4) Предложение 4 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью между частями.
- 5) Предложение 5 сложносочинённое.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Если прямая речь стоит перед словами автора, она отделяется при помощи тире.
- Б) Если согласованному приложению придаётся большое значение и при произнесении оно сопровождается длительной паузой, то оно отделяется при помощи тире.
- В) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, выделяется запятыми.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Слово «ошеломить» древнее, оно означало «ударить противника так, чтобы он, потеряв сознание, упал и мог быть взят в плен».
- 2) «Я ошеломил его и полонил», — с гордостью говорил древний воин.
- 3) Слово произошло от названия русского защитного головного убора — шелома, то есть шлема.
- 4) Он был достаточно тяжёлым: если надеть шелом, человек непременно ощущал в области головы тяжесть, а если ударить его по шелому, то на ногах точно устоять было трудно.
- 5) В наше время слово «ошеломить» имеет значение «привести в состояние растерянности или даже потрясения».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5

**Расставьте знаки препинания.** Укажите все цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.

*Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (1) здоровье человека зависит от многих факторов (2) наследственности (3) внешней среды (4) уровня развития медицины. Однако наиболее значительными факторами (5) влияющими на здоровье (6) являются образ жизни и питание. Именно поэтому в образовательной политике России всё больше внимания уделяется важным аспектам здорового образа жизни (7) физкультуре и спорту (8) здоровому питанию.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ЧЁРНЫЙ** — в корне слова после шипящего согласного под ударением пишется буква Ё, так как можно подобрать однокоренное слово с буквой Е.
- 2) **ПОДЫСКАТЬ** — после исконно русской приставки, оканчивающейся на согласный, пишется буква Ы.
- 3) **НЕ ДУМАЯ** — частица НЕ с причастием пишется раздельно.
- 4) **НАСТЕЖЬ** (открыть дверь) — на конце наречия после шипящего согласного пишется буква Ъ.
- 5) **ПО ДВОЕ** (шли) — имя существительное с предлогом пишется раздельно.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква А.

Очень д..<sup>(1)</sup>вно, когда не только нас, но и наших дедов и прадедов не было ещё на свете, ст..<sup>(2)</sup>ял на морском берегу б..<sup>(3)</sup>гатый т..<sup>(4)</sup>рговый сл..<sup>(5)</sup>вянский город Винета; а в этом городе жил купец Уседом, к..<sup>(6)</sup>рабли которого, нагруж..<sup>(7)</sup>нные д..<sup>(8)</sup>рогими товарами, плавали по д..<sup>(9)</sup>лёким морям.

(По К. Д. Ушинскому)

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Раскройте скобки и запишите слово «оба» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Учитель поставил (оба) подругам отметку «отлично».

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Замените словосочетание «водная гладь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Прочитайте текст и выполните задания 10–13.*

(1)Русый голубоглазый сын инженера Борина, комсомолец Мишка Борин, учился в университете и в этом году перешёл на второй курс. (2)Ещё когда он оканчивал среднюю школу, его товарищи много спорили о выборе профессии.

«(3)Кем ты будешь?» — спрашивали они друг друга. (4)Почти все мечтали стать инженерами и лётчиками, а кто-то — геологом, врачом, педагогом. (5)У Мишки Борина и не спрашивали: его судьба всем казалась ясной. (6)Сын известного радиоинженера, изобретателя, конечно, должен стать радиоинженером. (7)И Мишка Борин сильно удивил не только товарищей, но и отца, неожиданно объявив, что он будет географом. (8)Так он решил уже несколько лет назад. (9)Когда он учился в школе, затаённым и самым большим желанием его было стать Героем Советского

Союза. (10) Челюскинская эпопея произвела на него величайшее впечатление. (11) Нет, Мишка не был зазнайкой. (12) Его привлекали не сами по себе награды, почести, почётное звание Героя. (13) Он хотел быть достойным этого звания и принести своему Отечеству действительную пользу. (14) Однажды, вскоре после челюскинской эпопеи, он ехал за город с экскурсией и в вагоне слышал, как молодой моряк-практикант рассказывал своей девушке о том, что вскоре уйдёт в ледовое плавание. (15) Как завидовал ему Мишка!

(16) Он много думал, никому не рассказывая о своих планах. (17) А планы у него были грандиозные. (18) Прежде всего знания. (19) Они оберегают нас от ошибок. (20) Вот, например, Витя. (21) Он изучал химию, а стал полярником, геофизиком. (22) Сколько зря потеряно времени! (23) Мишка сразу возьмёт быка за рога. (24) Сначала нужно перечитать историю всех ледовых походов и морских путешествий. (25) Мишка подналёг на немецкий язык и вскоре прочёл в подлиннике дневник Штеллера, написанный на старинном немецком языке. (26) Походы советских ледоколов он знал назубок. (27) Потом взялся за навигацию, лоции, океанографию, даже за астрономию.

(28) Он вёл записи. (29) В общей тетради имелся раздел «Как люди выходили из безвыходного положения». (30) Сюда он записывал все случаи, казусы, которые угрожали действительным и выдуманным романистами путешественникам. (31) Необходимо научиться быть смелым, сообразительным, решительным.

(32) Однако и это ещё не всё: надо было стать сильным, бодрым, выносливым. (33) Иметь ум учёного и тренированное тело морского волка. (34) Спорт, физкультура составляли немалую долю Мишкиного плана «геройской» подготовки.

(35) Когда Мишка стал студентом, он отнёсся критически ко многим «детским мечтаниям». (36) Так, в школе его сильно занимали размышления о том, что будет, когда он станет Героем. (37) Теперь его более интересовало «само дело». (38) Однако «генеральная линия» его плана осталась, и он, как и ранее, усиленно изучал «необходимые» науки и тренировался физически: рано вставал, закалял своё тело, совершал большие пешие экскурсии, увлекался спортом, однако уже не делал таких глупостей, как в школе: не окунался в проруби и не пугал мать «полным отсутствием аппетита» — она не знала, что так он приучал себя переносить голод.

(По А. Р. Беляеву\*)

*\* Александр Романович Беляев (1884–1942) — русский и советский писатель-фантаст, репортёр и адвокат, журналист, один из основоположников отечественной научно-фантастической литературы.*

10

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Мишка, вопреки ожиданиям, выбрал профессию радиоинженера, как папа.
- 2) Мишка мечтал стать Героем Советского Союза, поскольку был тщеславным человеком.
- 3) Помимо знаний, которые Мишка жадно искал, он понимал ценность хорошей физической подготовки.
- 4) Став студентом, Мишка пересмотрел многие детские взгляды.
- 5) В школе Мишка пугал маму отказом от еды.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**. Запишите номера этих ответов.

- 1) Когда он учился в школе, затаённым и самым большим желанием его было стать Героем Советского Союза.
- 2) Нет, Мишка не был зазнайкой.
- 3) Прежде всего знания. Они оберегают нас от ошибок.
- 4) Мишка сразу возьмёт быка за рога.
- 5) Мишка подналёг на немецкий язык и вскоре прочёл в подлиннике дневник Штеллера, написанный на старинном немецком языке.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Среди предложений 26–31 найдите один **фразеологизм**. Выпишите этот фразеологизм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы на задания 2–12 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

### Часть 3

**Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.**

13.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Дитмара Эльяшевича Розенталя: «Слова, употребляемые в необычном, условном, ироническом значении, выделяются кавычками».

Приведите в сочинении два примера-аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры-аргументы, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл предложений 17, 18 текста: «А планы у него были грандиозные. Прежде всего знания».

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры-иллюстрации, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**13.3**

Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что значит для человека выбор профессии?**». Дайте определение понятию **ВЫБОР ПРОФЕССИИ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **другой** — из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**