

ВАРИАНТ 7

Часть 1



Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2



Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

(1)Курильские острова расположены на самом краю земли — в Тихом океане, между Японией и Камчатским полуостровом. (2)Большая Курильская гряда делится на три группы: южную, среднюю и северную. (3)Переходя от острова к острову, можно встретить различные природные зоны: и тундру, и хвойные леса, и субтропики. (4)По статистике, больше всего людей посещают термальные источники: они есть практически на каждом острове, температура воды в них обычно составляет 35–70 °С. (5)Важно помнить, что для питья эта вода часто непригодна, но зато она обладает целебными свойствами, способствующими здоровью кожи.

2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) *расположены (на) краю земли* (предложение 1)
- 2) *делится (на) три группы* (предложение 2)
- 3) *можно встретить* (предложение 3)
- 4) *посещают термальные источники* (предложение 4)
- 5) *вода непригодна* (предложение 5)

Ответ: _____.

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Предложение 1 содержит три грамматические основы.
- 2) Сказуемое в предложении 2 составное глагольное.
- 3) Предложение 3 простое, двусоставное.
- 4) Сложное предложение 4 состоит из трёх простых предложений.
- 5) В состав сложного предложения 5 входит простое односоставное предложение.

Ответ: _____.

4

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части, то между частями ставится двоеточие.
- Б) Между однородными членами предложения, соединёнными при помощи повторяющихся союзов, ставится запятая.
- В) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Курильские острова расположены на самом краю земли — в Тихом океане, между Японией и Камчатским полуостровом.
- 2) Больша́я Курильская гряда делится на три группы: южную, среднюю и северную.
- 3) Переходя от острова к острову, можно встретить различные природные зоны: и тундру, и хвойные леса, и субтропики.
- 4) По статистике, больше всего людей посещают термальные источники: они есть практически на каждом острове, температура воды в них обычно составляет 35–70 °С.
- 5) Важно помнить, что для питья эта вода почти непригодна, но зато она обладает целебными свойствами, способствующими здоровью кожи.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5

Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.

П. А. Плетнёв (1) поэт (2) литературный критик (3) издатель сочинений А. С. Пушкина. В одном из писем он писал (4) «Я имел счастье в течение двадцати лет пользоваться дружбою нашего знаменитого поэта... Я был для него всем (5) и родственником (6) и другом (7) и издателем (8) и кассиром». «Евгения Онегина» Пушкин (9) посвятил Плетнёву.

Ответ: _____.

6

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **АПЛОДИСМЕНТЫ** — в корне слова пишутся непроверяемые безударные гласные.
- 2) **НЕ ЖЕЛАЯ** — частица НЕ с глаголом пишется отдельно.
- 3) **УСЛЫШАВШИЙ** — правописание гласной в суффиксе действительного причастия прошедшего времени зависит от спряжения глагола.
- 4) **ПРЕДЪЮБИЛЕЙНЫЙ** — буква Ъ пишется после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой Ю.
- 5) **НАДЛОМИТЬ** — на конце приставки перед звонким согласным пишется буква Д.

Ответ: _____.

7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква О.

Р..⁽¹⁾озлилась ст..⁽²⁾руха-зима, задум..⁽³⁾ла она всякое дыхание со света сжить. Прежде всего она стала до птиц д..⁽⁴⁾бираться: над..⁽⁵⁾ели ей они своим криком и пискom. П..⁽⁶⁾дула зима холодом, сорв..⁽⁷⁾ла листья с лесов и дубрав и р..⁽⁸⁾зметала их по д..⁽⁹⁾рогам.

(По К. Д. Ушинскому)

Ответ: _____.

8

Раскройте скобки и запишите слово «полотенце» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Купи рулон бумажных (полотенце).

Ответ: _____.

9

Замените словосочетание «стая журавлей», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____.



Прочитайте текст и выполните задания 10–13.

(1)Однажды я поехал в Петербург держать экзамен в Академию генерального штаба. (2)Экзамены должны были тянуться более месяца. (3)У меня не было ни одной знакомой души во всём Петербурге, и по вечерам, приходя домой, я испытывал скуку и томление одиночества. (4)Вдруг я случайно вспомнил, что мой отец советовал мне разыскать в Петербурге Александру Ивановну Грачёву, нашу дальнюю родственницу, и зайти к ней. (5)Я с трудом нашёл комнату Александры Ивановны, вошёл и остановился.

(6)Спиной ко мне стояла полная женщина. (7)Она обернулась и стала присматриваться. (8)В это время откуда-то из угла выскочил и быстро подошёл ко мне мальчик, в распоясанной блузе и босиком. (9)Взглянув на него пристальней, я сразу догадался, что это дурачок. (10)Мальчик глядел на меня бессмысленно и издавал странные звуки, нечто вроде «урлы, урлы».

— (11) Не бойтесь, он не тронет, — сказала женщина, идя мне навстречу. — (12) Чем могу служить?

(13) Я назвал себя и упомянул про своего отца. (14) Она обрадовалась, оживилась и разохалась. (15) Мальчик принялся ещё громче кричать своё «урлы, урлы».

— (16) Это сыночек мой, он такой от рождения, — сказала Александра Ивановна с грустной улыбкой. — (17) Степаном его зовут.

(18) Услышав своё имя, мальчонка крикнул каким-то птичьим голосом:

— Папан!

(19) Александра Ивановна похлопала его ласково по плечу.

— (20) Да, да, Степан. (21) Видите, догадался, что о нём говорят.

(22) Чтобы оказать Александре Ивановне внимание, я сказал ему, взяв за руку: «Здравствуй, Степан». (23) Она была холодна, пухла и безжизненна.

(24) Я почувствовал брезгливость и только из вежливости спросил:

— Ему, наверно, лет шестнадцать?

— (25) Ах, нет, — ответила Александра Ивановна, — уже двадцать девятый.

(26) Мы разговорились. (27) Грачёва оказалась тихой, робкой женщиной, забитой неудачами и долгой нуждой. (28) Во всё время нашего разговора Степан не сводил с меня глаз. (29) Раза три он исподтишка протягивал руку, чтобы притронуться к блестящим пуговицам моего сюртука, и тотчас же отдёргивал её с видом испуга.

— (30) Неужели ваш Степан так и не говорит ни одного слова? — спросил я Александру Ивановну.

(31) Она печально покачала головой.

— (32) Нет, не говорит. (33) Есть у него несколько собственных слов, да что же это за слова! (34) Так, бормотанье! (35) Вот, например, Степан у него называется «Папан», кушать хочется — «мня», деньги у него называются «тэки». (36) Степан, — обратилась она к сыну, — где твои тэки? (37) Покажи нам свои тэки.

(38) Степан вдруг спрыгнул со стула, бросился в тёмный угол и присел там на корточки. (39) Я услышал оттуда звон медной монеты и те же «урлы, урлы», но на этот раз ворчливые, угрожающие.

— (40) Боится, — пояснила Александра Ивановна. — (41) Ну, ну, не будем трогать тэки, не будем, — принялась она успокаивать сына.

(42) Я стал довольно часто бывать у Грачёвой. (43) Её Степан заинтересовал меня, и мне пришла в голову мысль вылечить его по системе какого-то швейцарского доктора, пробовавшего действовать на своих слабоумных пациентов медленным путём логического развития. (44) Сначала я принёс Степану куклу. (45) Он обрадовался, расхохотался и закричал, указывая на куклу: «Папан!» (46) Потом я приносил ему картинки, пробовал заинтересовать его кубиками, разговаривал с ним, называя разные предметы и показывая на них. (47) Но или система швейцарского доктора была неверна, или я не умел её применять на практике, только развитие Степана не подвигалось ни на шаг. (48) Зато он необыкновенно полюбил меня в эти дни. (49) Когда я приходил, он кидался мне навстречу с восторженным рёвом. (50) После моего ухода он долго не отходил от окна и испускал такие жалобные вопли, что другие квартиранты жаловались на него хозяйке.

(51) А мои личные дела были очень плохи. (52) Я провалился с необычайным треском на предпоследнем экзамене. (53) Нужно было как можно скорее ехать домой. (54) К этому меня побуждали и финансовые соображения: в моём бумажнике лежали всего-навсего три копейки. (55) Я скрепя сердце пошёл просить займы у товарищей, но они все отговаривались пустотой карманов. (56) Три копейки! (57) Я вам скажу, что в эти дни мне было очень тяжело. (58) Скоро голод сделался невыносимым. (59) Я пошёл к Александре Ивановне. (60) Мне очень было тяжело просить бедную женщину о деньгах, но я решился сделать это.

— (61)Александра Ивановна, мне есть нечего. (62)Одолжите мне денег.
(63)Она всплеснула руками.
— (64)Голубчик мой, ни копеечки. (65)Вчера сама заложила брошку...
(66)Я чувствовал себя заброшенным на край света, одиноким и униженным.
(67)Вдруг кто-то толкнул меня в бок. (68)Я обернулся. (69)Это был Степан.
(70)Он протягивал мне на ладони кучку медных монет и говорил:

— Тэки, тэки, тэки...

(71)Я не понимал. (72)Тогда он бросил свои деньги мне на колено, крикнул ещё раз «тэки» и убежал в свой угол.

(73)Я заплакал, как маленький мальчик. (74)Александра Ивановна также плакала вместе со мной от умиления и жалости, а Степан из тёмного угла испускал жалобные, совершенно осмысленные «урлы, урлы, урлы».

(75)Когда я успокоился, мне стало легче. (76)Неожиданное сочувствие блажененького вдруг согрело и приласкало моё сердце, показало мне, что ещё можно и должно жить, пока есть на свете любовь и сострадание.

(По А. И. Куприну*)

* *Александр Иванович Куприн (1870–1938) — известный русский писатель, переводчик.*

10

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Сыну Александры Ивановны Степану было шестнадцать лет.
- 2) Рассказчик сразу испытал к Степану тёплые чувства.
- 3) В лексиконе Степана были особенные слова, которые были понятны его матери.
- 4) Рассказчик решил заняться лечением Степана по системе швейцарского доктора — медленным путём логического развития.
- 5) Единственным человеком, который смог выручить рассказчика, стал слабоумный Степан.

Ответ: _____.

11

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**. Запишите номера этих ответов.

- 1) Экзамены должны были тянуться более месяца.
- 2) Услышав своё имя, мальчонка крикнул каким-то птичьим голосом:
— Папан!
- 3) Я с трудом нашёл комнату Александры Ивановны, вошёл и остановился.
- 4) Во всё время нашего разговора Степан не сводил с меня глаз.
- 5) Неожиданное сочувствие блажененького вдруг согрело и приласкало моё сердце, показало мне, что ещё можно и должно жить, пока есть на свете любовь и сострадание.

Ответ: _____.

12

В предложениях 58–65 найдите один **фразеологизм**. Выпишите этот фразеологизм.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы на задания 2–12 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.



Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.

13.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного лингвиста Валентины Даниловны Черняк: **«Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чём говорится».**

Приведите в сочинении два примера-аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры-аргументы, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Неожиданное сочувствие блажененького вдруг согрело и приласкало моё сердце, показало мне, что ещё можно и должно жить, пока есть на свете любовь и сострадание».**

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры-иллюстрации, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.3

Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Как проявляется сострадание?»**. Дайте определение понятию **СОСТРАДАНИЕ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **другой** — из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.