

**Вариант по русскому языку № 165****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1–А7) и 9 заданий с кратким ответом (В1–В9).

К каждому заданию с выбором ответа (А1–А7) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Ответы к заданиям В1–В9 Вы должны сформулировать самостоятельно. Ответы на задания части 2 укажите сначала на листах с заданиями экзаменационной работы, а затем перенесите в бланк № 1.

Часть 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Задание части 3 (С2) представляет собой письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

***Прослушайте текст и выполните задание С1 на бланке ответов № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.***

- С1** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Часть 2**

***Прочтите текст и выполните задания А1–А7; В1–В9; С2.***

(1)Веньке здорово не повезло с именем – Вениамин! (2)И на имя-то не похоже! (3)Прямо лекарство какое-то, вроде антигриппина. (4)Или вот цветочек ещё есть такой – бальзамин. (5)А Венька – это ещё хуже: Венька, племя, бремя, семья... (6)Кошмар какой-то! (7)Мама дома иногда называет его ещё и Веником. (8)Венька всегда зажмуривается, когда это слышит. (9)Но не станешь же объяснять маме, что это его раздражает и звук этого «Веника» для него всё равно что скрежет железа по стеклу.

(10)Одноклассники часто говорили ему обидные слова, но Венька в общем-то не обижался. (11)Он просто был не таким, как все, был особенным...

(12)Пашки Винтуева в школе не было больше месяца. (13)Учительница Кира Геннадьевна уговаривала одноклассников сходить к Пашке в больницу или хотя бы написать ему записки, но все отказались самым решительным образом. (14)Венька не мог даже предположить, что ещё кого-то в классе не любят так же, как его самого.

(15)Очень хорошо зная, как тяжело быть одному, Венька решил съездить к Пашке самостоятельно.

(16)В школьном буфете Венька купил пару булочек с клоквенной начинкой. (17)Ради такого случая можно даже пожертвовать папиной ручкой. (18)Кто ещё Винту такую принесёт?

(19)Винт здорово обрадовался Веньке и долго представлял его ребятам в палате:

– (20)Глядите! (21)Это Венька... из моего класса! (22)Друг!

(23)Венька никогда не был другом Винта. (24)Друг – это такое, что не у каждого бывает. (25)Ладно, пусть ребята в палате думают, что у Винта друг Венька.

(26)Венька протянул Винту пакетик с двумя булочками и папиной ручкой:

– (27)Это тебе передача... от класса...

– (28) Вот что значит – друзья! – сказал Пашка громко и слегка качнул загнутой рукой.

– (29) Антуана поставят на учёт в детскую комнату милиции.

– (30) За что? – испугался Пашка.

– (31) Как это за что? (32) За твою руку.

– (33) Не может быть... я же сам виноват... – искренне растерялся Пашка.

(34) Венька удивился, что Винт, оказывается, всё правильно понимает, и пояснил:

– (35) Твои родители на него заявление в милицию написали.

– (36) Ну, дадут! – разозлился Пашка. – (37) Венька, скажи Антуану, что всё обойдётся: заберут они своё заявление как миленькие!

(38) Через неделю Винт пришёл в школу. (39) Хотя никто не хотел писать ему записок в больницу, но возвращению его в класс все обрадовались.

(40) Ребята разглядывали Пашкину руку с уважением и некоторым смущением. (41) Перед самым уроком Винт подошёл к Веньке и попросил:

– (42) А можно я с тобой сяду?

(43) Венька тут же собрал разбросанные по парте учебники и тетради.

(44) Со второго класса с ним никто не садился после того, как он подрался со Славкой Никоненко. (45) Пашка сел рядом – Венька боялся даже дышать.

(46) Он решил, что этот день стал самым счастливым за последние шесть лет его жизни.

(По С.А. Лубенец)\*

*\*Лубенец Светлана Анатольевна – современная детская писательница из Петербурга, пишет книги о подростках, о взаимоотношениях между ними, школьные истории самых обыкновенных и не совсем обычных ребят. Её сериалы «Только для девчонок», «Только для мальчишек», «Чёрный котёнок» пользуются большим спросом у читателей.*

**Задания А1–А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.**

**А1** В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Венька решил, что „этот день стал самым счастливым за последние шесть лет его жизни“?»

- 1) Пашка Винтуев, представляя Веньку ребятам в больничной палате, назвал его своим другом.
- 2) Одноклассники хотя и не хотели навещать Пашку Винтуева в больнице, всё же обрадовались его возвращению в класс.
- 3) Венька понял, что не только его, но и Пашку Винтуева не любят в классе.
- 4) Пашка Винтуев, решив сесть за одну с Венькой парту, положил конец вынужденному одиночеству своего одноклассника.

**А2** Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «обойдётся» (предложение 37).

- 1) потребует усилий
- 2) благополучно закончится
- 3) вызовет последствия
- 4) будет дорого стоить

**А3** В каком варианте ответа средством выразительности речи является фразеологизм?

- 1) А Веня – это ещё хуже: Веня, племя, бремя, семья... Кошмар какой-то!
- 2) Одноклассники часто говорили ему обидные слова, но Венька в общем-то не обижался.
- 3) – Ну, дадут! – разозлился Пашка. – Венька, скажи Антуану, что всё обойдётся: заберут они своё заявление как миленькие!
- 4) Винт здорово обрадовался Веньке и долго представлял его ребятам в палате...

**A4**

Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ПОХОЖЕ все согласные звуки твёрдые.
- 2) В слове ДАЮТ звуков больше, чем букв.
- 3) В слове СЛЕГКА буква Г обозначает звук [х].
- 4) В слове ЦВЕТОК все согласные звуки имеют пару по глухости – звонкости.

**A5**

Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1) растерялся
- 2) заберут
- 3) протянул
- 4) удивился

**A6**

В каком слове **приставка** всегда пишется одинаково, независимо от произношения?

- 1) обрадовался
- 2) растерялся
- 3) разглядывали
- 4) испугался

**A7**

В каком слове правописание **суффикса** определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН»?

- 1) разбросанные
- 2) особенным
- 3) искренне
- 4) клоквенной

*Задания В1–В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответом к этим заданиям являются слова и наборы цифр, которые следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. При записи ответов пробелы не используются.*

**B1**

Замените просторечное слово «здорово» в предложении 19 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B2**

Замените словосочетание «**папиной ручкой**» (предложение 17), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B3**

Выпишите **грамматическую основу** предложения 1.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B4**

Среди предложений 10–15 найдите предложение с **обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B5** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.  
*Венька удивился,<sup>(1)</sup> что Винт,<sup>(2)</sup> оказывается,<sup>(3)</sup> всё правильно понимает,<sup>(4)</sup> и пояснил:*

– Твои родители на него заявление в милицию написали.  
 – Ну,<sup>(5)</sup> дают! – разозлился Пашка. – Венька,<sup>(6)</sup> скажи Антуану,<sup>(7)</sup> что всё обойдётся: заберут они своё заявление как миленькие!

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B6** Укажите количество **грамматических основ** в предложении 37. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B7** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Учительница Кира Геннадьевна уговаривала одноклассников сходить к Пашке в больницу или хотя бы написать ему записки,<sup>(2)</sup> но все отказались самым решительным образом. Венька не мог даже предположить,<sup>(2)</sup> что ещё кого-то в классе не любят так же,<sup>(3)</sup> как его самого.*

*Очень хорошо зная,<sup>(4)</sup> как тяжело быть одному,<sup>(5)</sup> Венька решил съездить к Пашке самостоятельно.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B8** Среди предложений 7–11 найдите сложное предложение с **однородным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B9** Среди предложений 38–46 найдите **бессоюзное сложное** предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Часть 3

*Используя прочитанный текст из части 2, выполните задание C2 на бланке ответов № 2.*

**C2** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного лингвиста Н.С. Валгиной: **«Многоточие – частый и незаменимый знак в текстах большого эмоционального накала, интеллектуальной напряжённости»**. Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Н.С. Валгиной

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*